

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой «ТиИГиП»

_____/Батыгов З.О.
от «29» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

_____/Гагиев А.К.
от «29» апреля 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки (магистратура)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

1. Цели освоения учебной дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История политических и правовых учений» являются: формирование теоретических познаний об истории политических и правовых учений для расширения эрудиции; выработка способности изучать политико-правовую теорию в соответствии с динамикой политических и юридических процессов протекавших как в России, так и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре магистерской программы

Дисциплина «История политических и правовых учений» входит в базовую часть профессионального цикла по направлению подготовки 40.04.01 – Юриспруденция. Степень «Магистр». Спектр предметов может рассматриваться в более расширительном смысле, учитывая, что в магистратуру могут поступать лица без базового юридического образования, имеющие диплом специалиста или степень магистра. «Выходные» знания в результате освоения данной дисциплины способствуют более глубокому освоению всех юридических дисциплин, любой магистерской программы по праву, т.е. имеют универсальное значение. Эту универсальность обеспечивают критерии оценки политико-правовых доктрин, становление и развитие политико-правовой идеологии, основы политических и правовых учений современности и другие характеристики этих знаний.

. Таблица 2.1.

Связь дисциплины «История политических и правовых учений» с другими изучаемыми дисциплинами и сроки их изучения

Код дисциплины	Дисциплины, смежные с дисциплиной «История политических и правовых учений»	Семестр
Б1.О.02	Философия права	1
Б1.В.01	Актуальные проблемы юридического образования и науки	1
Код дисциплины	Дисциплины, следующие за дисциплиной «История политических и правовых учений»	Семестр
Б1.В.10	Сравнительное правоведение	4

3. Результаты освоения дисциплины «История политических и правовых учений»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии.	знать: исторически сложившиеся идеологические и ценностные системы, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; уметь: выделять наиболее значимые аспекты и положения идеологических и ценностных систем применительно к социальному и профессиональному взаимодействию; определяет своевременность их использования; интегрировать историко-юридические знания в общее мировоззрение; владеть: навыками формирования толерантной среды в профессиональной деятельности; основными мыслительными операциями (анalogии, сравнения, синтез, анализ); приемами развития творческой личности.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: - основные тенденции развития современного юридического знания; - факторы и условия, определяющие генезис государственных институтов, общественного строя, отраслей и институтов права, законодательства. Уметь: - связывать теоретико-правовые знания с практическими задачами решения общественных проблем; - анализировать источники зарубежного права; - анализировать процессы государственно-правового развития России. Владеть: - анализом определяющих тенденций государственного правового развития общества; - навыками применения теоретико-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов; - анализом основных проблем, связанных с технико-юридическими приемами и способами создания, интерпретации и реализации правовых актов.

4. Структура и содержание дисциплины «История политических и правовых учений»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетн. един., 144 часа

Таблица 4.1

№	Наименование темы (раздела)	Количество часов					
		Всего	Контактные часы (аудиторная работа)				СР
			Л	С	ПЗ		
гр.1	гр.2	гр.3	гр.4	гр.5	гр.6	гр.7	гр.8
Семестр № 1,2							
1.	Тема 1. Политико-правовые учения Древнего мира		8	4	0		24
2.	Тема 2. Политико-правовые учения Средневековья.		8	4	0		24
3.	Тема 3.Политико-правовые учения Нового времени		8	4	0		24
4.	Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.		8	4	0		24
Всего		144	32	16	0		96
Промежуточная аттестация (зачет)							

Таблица 4.2

[illegible]

4.2. Содержание дисциплины

№	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>	<i>гр.3</i>
1.	Политико-правовая мудрость Древнего мира.	Древние учения Востока. Древние учения античного мира. Зарождение христианского учения. Политико-правовая мысль и учения Средневековья. Теократический характер учений Западной Европы. Идея суверенного светского государства. Теология Восточной Европы. Исламское вероучение и правовые школы (мазхабы).
2.	Политико-правовая мысль и учения Средневековья	Идея подчинения светской власти духовному владыке. Теократический характер средневековых политико-правовых учений. Еретические учения, Реформация Мартина Лютера и возникновение антитеократической тенденции в развитии политико-правовой мысли. Возникновение исламской правовой идеи. Развитие исламской правовой идеи, воплощенной в правовых школах (масхабах). Политико-правовая мысль на Руси. Возникновение восточно-исламского правового мышления. Западноевропейский новый правовой стереотип мышления.
3.	Политико-правовая мысль и учения Нового времени.	Революционная правовая идеология Западной Европы. Теория естественного права. Либеральные политико-правовые доктрины. Социалистические политико-правовые теории. Марксистское политико-правовое учение. Политические и правовые учения в России.
4.	Политико-правовая мысль и учения Новейшего времени.	Идея развитого и развивающегося мира. Гражданское общество и правовое государство: западный и восточный стереотип юридического мышления. Современный либерализм, консерватизм, радикализм (экстремизм и терроризм). Учение ненасильственного мира. Политическая теология. Исламский фактор в современном мире. Европейская идея в современной России. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.

Темы практических и семинарских занятий

Тема1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Кун-Цзы (Конфуция).
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.

7. Учения Аврелия Августина (Блаженного).
8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.

1. Доктрина «Двух мечей» и теократический характер средневековых учений
2. Еретические учения, Реформация, антитеократия.
3. Исламское вероучение.
Правовые школы в исламе.
4. Политико-правовая мысль на Руси.
5. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени.

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права во взглядах Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея во взглядах Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса.
Утопический характер идеи, учения: соотношение в них конструктивности и деструктивности.
5. Американская правовая идея.
6. Идеология «Петровского абсолютизма».
7. Декабристская антицаристская идея.
8. Идеология народников.
9. Анархизм.
10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в 20 веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
7. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
8. Правовой идеал человечества в 21 веке.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;

- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены также и в фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине. Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине. Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме. Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине. В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине. Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен зачет

Интерактивные формы проведения учебных занятий по дисциплине

№ п.п.	Раздел (тема) программы дисциплины	Применяемые технологии	Кол-во аудит. часов
1.	Политико-правовая мудрость Древнего мира	Подготовка к дискуссии	
2.	Политико-правовая мысль и учения Средневековья.	Подготовка к коллоквиуму.	
3.	Политико-правовые учения Нового времени.	Подготовка к круглому столу	
4.	Политико-правовые учения Новейшего времени.	Подготовка к дискуссии	

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Таблица 6.1.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работ	Задание	Рекомендуемая литература (Указывается ном из раздела 7)	Количество часов
1.	Политико-правовая мудрость Древнего мира.	Подготовка рефератов	Подготовить рефераты.	основная дополнительная	24
2	Политико-правовая мысль и учения Средневековья.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	основная дополнительная	24
3	Политико-правовые учения Нового времени.	Подготовка рефератов. Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации	основная дополнительная	24
4	Политико-правовые учения Новейшего времени.	Подготовка рефератов Подготовка презентаций.	Подготовить рефераты. Подготовить презентации.	основная дополнительная	24

6.2. Методические указания

по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов – это запланированное, активное, целенаправленное приобретение студентами новых знаний и умений по заданию и при методическом руководстве преподавателей, но без их непосредственного участия в этом процессе. Самостоятельная работа необходима не только для овладения какой-либо дисциплиной, но и для формирования самого навыка самостоятельной деятельности во всех сферах, в том числе научной, образовательной, профессиональной.

Самостоятельная работа студентов базируется на научно-теоретическом курсе, на полученных знаниях. Существуют различные виды самостоятельной работы – подготовка к лекциям, семинарам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, презентаций, курсовых работ и других работ. Работа может быть индивидуальной или коллективной.

На протяжении всей работы необходим непрерывный поэтапный контроль. Контроль подразумевает самоконтроль и контроль со стороны научного руководителя.

Подготовка к лекции

Для успешного обучения обучающийся должен готовиться к лекции, которая является важнейшей формой организации учебного процесса. Лекция знакомит с новым учебным материалом, разъясняет учебные элементы, трудные для понимания, систематизирует учебный материал, ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- выясните тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь определить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов,
- определите, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя,
- выполните домашнее задание.

Учтите, что готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы (последние являются эффективными формами работы); рабочая программа дисциплины может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат – краткое изложение в письменной форме материала по определённой теме, включающее обзор соответствующих литературных источников.

Основной критерий выбора темы – научные интересы студента. Тема реферата должна быть интересна и понятна студенту. Доступное и грамотное изложение материала является одной из задач написания реферата. Темы рефератов должны охватывать актуальные, дискуссионные вопросы дисциплины.

Процесс написания реферата состоит из нескольких этапов: выбор темы, подбор и изучение литературы и других источников, составление плана, написание текста работы, оформление работы, устное изложение реферата.

Структура реферата включает следующие разделы: титульный лист, план, введение, основная часть работы, заключение и список использованной литературы.

При защите реферата студенту представляется время для краткого выступления (3-5 минут), в котором необходимо сосредоточить внимание на главных вопросах темы или положениях, составляющих результат самостоятельных выводов.

Коллоквиум

Коллоквиум – вид учебных занятий, представляющий собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса или отдельных частей какой-либо конкретной темы. Он может включать вопросы и темы из изучаемой дисциплины, не включенные в темы практических и семинарских занятий.

Коллоквиум может проводиться в форме индивидуальной беседы преподавателя с обучающимся или как групповое обсуждение. В ходе группового обсуждения магистранты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по дисциплине. Аргументируя и отстаивая свое

мнение, магистрант демонстрирует, насколько глубоко и осознанно он усвоил изученный материал. Одновременно коллоквиум является и формой контроля, разновидностью устного экзамена.

«Круглый стол»

«Круглый стол» – одна из форм организации дискуссии, в которой на равных участвуют 15–25 человек; в ходе нее происходит обмен мнениями между всеми участниками. Основное целевое назначение метода – обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех магистрантов в равное положение по отношению друг к другу. Как правило, перед участниками не стоит задача полностью решить проблему. Они ориентированы на возможность рассмотреть ее с разных сторон, собрать как можно больше информации, осмыслить ее, обозначить основные направления развития и решения, согласовать свои точки зрения. При проведении «круглого стола» процесс коммуникации происходит «глаза в глаза», что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности включения каждого в обсуждение, стимулирует невербальные средства общения. Преподаватель также располагается в общем кругу как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку.

Подготовка презентации

Презентация как форма контроля может содержать отчет о работе над проектом либо информацию, полученную в ходе исследования. Так как цель презентации – донести до аудитории полноценные сведения в удобной для восприятия форме, то необходимо тщательно продумать, что и как представлять слушателям.

Удобнее всего использовать компьютерную (мультимедийную) презентацию, так как она требует минимума оборудования (компьютер и мультимедийный проектор) и затрат времени и финансов. Работа над созданием презентации обычно не занимает много времени, потому что использование программы Microsoft PowerPoint делает этот процесс легким и быстрым.

В этом случае презентация – это набор слайдов, содержащих текстовую информацию, фотографии, видеоролики, графики и таблицы с возможностью использования компьютерных спецэффектов и звукового ряда. Такая презентация не только информативна, но и зрелищна. Но при подготовке необходимо четко решить, какова цель работы – представить данные или поразить зрителей спецэффектами. Как отчет о проделанной работе, это скорее первое. При создании презентации ее всегда нужно рассматривать с точки зрения зрителя, слушателя из зала. Именно с этой позиции решаются вопросы фона слайда, стиля и цвета шрифта и его размера, количество и размер фотографий и скорость их показа. Целесообразное и удобное для восприятия время – 5-7 минут. На одном занятии (80 минут) комфортно рассмотреть 6-7 презентаций, так как после каждого выступления аудитория задает вопросы авторам и идет анализ работы.

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету.

Таблица 6.1

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Политико-правовая мудрость Древнего мира.	УК-5 УК-6
2	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Политико-правовая мысль и учения Средневековья.	УК-5 УК-6
3	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Политико-правовые учения Нового времени.	УК-5 УК-6
4	Текущий контроль. Промежуточный контроль.	Политико-правовые учения Новейшего времени.	УК-5 УК-6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «История политических и правовых учений»

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

) основная и дополнительная литература:

1. Аристотель. Политика. Соч. в 4-х т. Т.4. М. 4. М., 1984.
2. Артхашастра или наука политики. М.-Л., 1959.
3. Бакунин М.А. Философия. Социология. Политика. М., 1989.
4. Бартольд В.В. Ислам и культура мусульманства. М., 1992.
5. Берман Т. Дж. Западная традиция права: эпоха формирования. М., 1994.
6. Библия. Книги Священного Писания Великого и Нового Завета. М., 1990.
7. Бромхед П. Эволюция Британской конституции. М., 1978.
8. Восстание декабристов. Документы. М., 1958.
9. Гаджиев К.С. Американская нация: национальное самосознание и культура. М., 1990.
10. Ганди М. Моя жизнь. М., 1969.
11. Гегель Г. Философия права. М., 1990.
12. Гессен В.М. Теория правового государства. СПб., 1913.
13. Гессен В.М. Теория конституционного государства. СПб., 1914.
14. Гличич – Золотарева М.В. Правовые основы федерализма. М., 2006.
15. Глобализация или конфликт цивилизаций. М., 2002.
16. Глобальные тенденции развития человечества до 2015 года. Екатеринбург, 2002.
17. Графский В.Г. История политических и правовых учений. М., 2012.
18. Данилевский Н. Россия и Европа. М., 2003.
19. Законы Ману. М., 1960.
20. Зотов В.Д., Зотова Л.В. История политических учений. М., 2005.
21. Иларион. Слово о законе и благодати. Русская идея. М., 1992.
22. Исаев И.А. Власть и закон в контексте иррационального. М., 2006.
23. Исаев И.А. Топос и номос: пространства правопорядков. М., 2007.
24. Исаев И.А., Золотухина Н.М. История политических и правовых учений России 11- 20 века. М., 1995.
28. Ислам. М., 1989.
29. Ислам Энциклопедический словарь. М., 1995.

30. История политических и правовых учений. Под ред. Лейста О.Э. М., 2006.
31. История политических и правовых учений. Под ред. Мартышина О.В. М., 2004.
32. История политических и правовых учений. Под ред. Нерсисянца В.С. М., 1996, 2003, 2008, 2010.
33. Карапетян Л.М. Федеративное устройство Российского государства. М., 2001.
34. Киселев С.Г. Основной инстинкт цивилизаций и геополитические выводы России. М., 2002.
35. Конституция Российской Федерации. М., 2011.
36. Конституция Республики Дагестан. Махачкала, 2011.
37. Коран. Перев. И.Ю. Крачковского. Изд. 2-е. М., 1986.
38. Коран. Перев. М.-Н. О. Османова. М., 1995.
39. Корнеев А.В., Борисов А.В. История политических и правовых учений. М., 2012.
40. Латинские, юридические изречения. Сост. Е.И. Темнов. М., 2003.
41. Лютер М. 95 тезисов. СПб., 2002.
42. Мальцев Т.В. Философия права Гегеля и современность. М., 1977.
43. Мамут Л.С. Этатизм и анархизм как типы политического сознания. М., 1989.
44. Материалы методологического семинара кафедры истории государства и права юридического факультета Дагестанского государственного университета. Выпуск 1. Махачкала, 2010.
45. Мачин И.Ф. История политических и правовых учений. М., 2011.
46. Мишин А.А., Власихин В.А. Конституция США: политико-правовой комментарий. М., 1985.
47. Монтесквье Ш. О духе законов. М., 1999.
48. Мочалов А.В. История политических и правовых учений. М., 2011.
49. Мочкин А.П. Парадоксы неоксерватизма. М., 1999.
50. Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений. М., 2004.
51. Мыслители Греции. Антология мысли. От мифа к логике. Сочинения. М., 1998.
52. Общественная мысль развивающихся стран. М., 1988.
53. Омельченко О.А. История политических и правовых учений. М. 2011.
54. Остром В. Смысл американского федерализма. М., 1993.
55. Рассолов М.М. История политических и правовых учений. М., 2010.
56. Романов А.К. Правовая система Англии. М., 2000.
57. Рубаник С.А. История политических и правовых учений. М., 2012.
58. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. М., 2000.
59. Сагадеев А.В. Ибн Ружд (Аверос). М., 1973.
60. Сперанский М.М. Проекты и записки. М., 1961.
61. Спиноза Б. Трактаты. М., 1998.
62. Сюкияйнен Л.Р. Мусульманское право. Вопросы теории и практики. М., 1986.
63. Сюкияйнен Л.Р. Шариат и мусульманско-правовая культура. М., 1997.
64. Тарнас Р. История западного мышления. Перевод с английского. М., 1995.
65. Татищев В.Н. Избранные произведения. Л., 1979.
66. Тихомиров Л.А. Монархическая государственность. СПб., 1992.
67. Тойнби А.Дж. Постигание истории. М., 1991.
68. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 1996.
69. Тонких В.А., Ярецкий Ю.Л. История политической и правовой мысли России. М., 2000.
70. Тоффлер Элвин. Метаморфозы власти. Знание, богатство и сила на пороге 21 века. М., 2002.
71. Указатель публикаций по истории политических и правовых учений в журнале «Государство и право» (1927-2008 г.г.) – Государство и право, 2008, № 8-9.
72. Умнова И.А. Современный российский федерализм и мировой опыт: итоги становления и перспективы развития. М., 2004.
73. Фахрушин М.Х. Федерализм: теоретические и прикладные аспекты. М., 2004.
74. Федерализм: теория, институты, отношения (сравнительно-правовое исследование). Отв.Ред. Б.Н. Топорнин. М., 2001.
75. Федералист. Политические эссе А. Гамильтона, Дж. Мэдисона и Дж. Джея. М., 1994.

76. Фридмен А. Введение в американское право. М., 1992.
77. Фромм Э. Бегство от свободы. Догмат о Христе. М., 1998.
78. Хартли Т.К. Основы права Европейского сообщества. М.; Будапешт, 1998.
79. Хесс Реми. 25 ключевых книг по философии. Перевод с французского. «Урал ЛТД», 1999.
80. Хрестоматия по исламу. М., 1994.
81. Хэллоуэлл Дж. Моральные основы демократии. М., 1993.
82. Цицерон. Речи. В. 2-х т. М., 1993.
83. Цыпин В. Церковное право. М., 1996.
84. Чапышев А.А. История политических учений. Классическая западная традиция (Античность – первая четверть 19 века). М., 2000.
85. Чиркин В.Е. Современное государство. М., 2001.
86. Шершеневич Г.Ф. Общие учения о праве и государстве. М., 1909.
87. Юрчук В.С. История политических и правовых учений. М., 2010 г.

7.2. Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Microsoft Windows 7.
2. Microsoft Office 2007.
3. Программный комплекс ММИС «Деканат».
4. Программный комплекс ММИС «Визуальная Студия Тестирования».
5. Антивирусное ПО Eset Nod32.
6. Справочно-правовая система «Гарант».
7. Справочно-правовая система «Консультант»

7.4. Материально-техническое обеспечение

Перечень технических средств, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Перечень основного оборудования	Нумерация разделов/тем дисциплины
1.	ПК для преподавателя	1-4
2.	Проектор и экран	1-4
3.	Маркерная доска	1-4

Аудиторные (лекционные и практические) занятия проводятся в специализированных аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию занятий.

Консультации проводятся в аудиториях в соответствии с графиком консультаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой (компьютерные классы, а также компьютеризированные рабочие места Научно-технической библиотеки) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451.

Программу составила:

1. Гулиева Малика Магомедовна к.п.н., доцент кафедры «Теория и история государства и права»

Программа одобрена на заседании кафедры «Теория и история государства и права»
Протокол №8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки (магистратура)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (магистерская программа)

«Конституционное и муниципальное право»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения образовательной программы компетенции формируются по следующим этапам:

1) начальный этап дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

2) основной этап позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;

3) завершающий этап предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

При освоении дисциплины (модуля) компетенции, закрепленные за ней, реализуются по темам (разделам) дисциплины (модуля), в определенной степени (полностью или в оговоренной части) и на определенном этапе.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Номер раздела (темы) дисциплины	Этап формирования компетенции при освоении дисциплины
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность	1-4	. Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы Совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	1-4	Изучение теоретических основ дисциплины на основании лекционного материала и самостоятельно изученного материала. Подготовка к семинарским занятиям. Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Таблица 2.1

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время текущей аттестации

Шкала оценивания	Показатели и критерии оценивания
5, «отлично»	Оценка «отлично» ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания

	профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.
4, «хорошо»	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. В ответе представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит необходимые примеры, однако показывает некоторую непоследовательность анализа. Выводы правильны. Речь грамотна, используется профессиональная лексика.
3, «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры ограничены, либо отсутствуют.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

Таблица 2.2

Шкала оценивания, показатели и критерии оценивания образовательных результатов обучающегося во время промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
5, «отлично»	Оценка «5 (отлично)» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и демонстрирует это на занятиях, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагал его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний. Причем обучающийся не затруднялся с ответом при видоизменении предложенных ему заданий, использовал в ответе материал учебной и монографической литературы, в том числе из дополнительного списка, правильно обосновывал принятое решение. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – высокий.
4, «хорошо»	Оценка «4, (хорошо)» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – хороший (средний).
3, «удовлетворительно»	Оценка «3 (удовлетворительно)» выставляется обучающемуся, если он имеет и демонстрирует знания на занятиях только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – достаточный.
2, «неудовлетворительно»	Оценка «2 (неудовлетворительно)» выставляется обучающемуся, который не знает большей части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

Оценка экзамена (нормативная)	Показатели и критерии оценивания образовательных результатов
<i>гр.1</i>	<i>гр.2</i>
	выполняет практические работы на занятиях и зачете с оценкой. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

3. ТИПОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Типовые материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы текущего контроля успеваемости на семинарских занятиях

Семинары проводятся в соответствии с планом тематического курса. На семинарских занятиях закрепляются, расширяются и углубляются знания, полученные на лекциях и в результате самостоятельной работы над рекомендованными источниками. На занятиях используются такие модели образовательного процесса, как проблемные дискуссии, обсуждение докладов, решение казусов и тестов. Пристальное внимание уделяется отработке навыков публичных выступлений студентов, умению аргументировано и кратко излагать мысли, грамотно вести дискуссии.

Основной целью семинаров является помощь студентам в освоении изучаемого материала.

ПЛАН СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Темы практических и семинарских занятий

Тема 1. Политико-правовые учения (мудрость) Древнего мира.

1. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
2. Веды как источник древних правовых учений.
3. Учение буддизма.
4. Учение Кун-Цзы (Конфуция).
5. Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля.
6. Политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона.
7. Учения Аврелия Августина (Блаженного).
8. Общая характеристика древних учений о государстве и праве.

Тема 2. Политико-правовая мысль и учения Средневековья.

1. Доктрина «Двух мечей» и теократический характер средневековых учений
2. Еретические учения, Реформация, антифеодализм.
3. Исламское вероучение.
Правовые школы в исламе.
4. Политико-правовая мысль на Руси.
5. Общая характеристика политико-правовой мысли и учений Средневековья.

Тема 3. Политико-правовые учения Нового времени.

1. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
2. Теория естественного права во взглядах Гроция, Спинозы, Гоббса, Локка, Монтескье, Руссо.
3. Государство, право, закон в философии Канта и Гегеля.
4. Социалистическая идея во взглядах Фурье, Оуэна, Маркса и Энгельса.
Утопический характер идеи, учения: соотношение в них конструктивности и деструктивности.
5. Американская правовая идея.
6. Идеология «Петровского абсолютизма».
7. Декабристская антицаристская идея.
8. Идеология народников.
9. Анархизм.
10. Общая характеристика политико-правовых идей и учений Нового времени.

Тема 4. Политико-правовые учения Новейшего времени.

1. Идея «развитого» и «развивающегося» мира.
2. Консерватизм, либерализм и радикализм в 20 веке.
3. Учение Махатмы Ганди.
4. Исламский фактор в современном мире.
5. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
6. Евразийская идея в современной России.
7. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
8. Правовой идеал человечества в 21 веке.

Типовые темы рефератов

1. Правовая идея как философская категория.
2. Правовая идея как продукт бытия и сознания.
3. Место идеократии в государственно-правовом развитии человеческого общества.
4. Идеальное государство и идеальное право
5. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.

6. Буддизм.
7. Антропоморфические мифы древних греков.
8. Учение Августина Блаженного.
9. Реформация Мартина Лютера.
10. Исламское вероучение.
11. Идея общественного договора Томаса Гоббса.
12. Государство в философии Гегеля.
13. Утопический характер социалистических идей и учений: соотношение конструктивизма и деструктивности.
14. Американская идея Беджамина Франклина.
16. Государственный императив Петра Великого.
17. Фашизм и нацизм – продукт западной политико-правовой мысли 20 века.
18. Идея права наций на самоопределение в современном мире.
19. Учение Махатмы Ганди.
20. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
21. Глобальные тенденции реализации конституционно-правовой модели современного развития.
22. Правовой идеал человечества в 21 веке.

Типовые тесты / задания

Примерные тестовые задания:

1. Что является главной целью высшего юридического образования?
А) получение диплома магистра;
Б) получение навыка комментирования текущего законодательства ?;
В) формирование юридического мышления;
Г) повышение общей эрудиции.
2. Какая форма обучения соответствует принципам «болонского процесса»?
А) заочная форма обучения;
Б) дневная форма обучения;
В) вечерняя форма обучения;
Г) экстернатура.
3. Предмет ИППУ помогает стать?
А) специалистом;
Б) Знатоком законов;
В) Интеллектуалом;
Г) Правоведом.
4. На стыке скольких наук находится ИППУ (назвать)?
А) 4;
Б) 8;
В) 12;
Г) 2.
5. Какой мир первичен с точки зрения Платона?
А) мир теней;
Б) мир вещей;
В) мир идей;
Г) мир людей.
6. Что такое идеократия?
А) власть политической элиты;
Б) власть денег;
В) власть силы;
Г) власть идеи.

7. Какую роль играет человеческий мозг относительно Информационного поля Земли?

- А) роль отражателя;
- Б) роль фильтра;
- В) роль созерцателя;
- Г) роль констататора.

8. Какой статус имеет ИППУ?

- А) региональный;
- Б) вузовский;
- В) федеральный;
- Г) факультативный.

9. Что означает термин «методология»?

- А) техника написания научной работы;
- Б) повествование;
- В) учение о научном познании;
- Г) стиль жизни.

10. Сколько уровней в методологии (назвать)?

- А) 6;
- Б) 2;
- В) 4;
- Г) 5.

11. Какой принцип охраняли древневосточные законы?

- А) принцип рождения;
- Б) принцип умиротворения;
- В) принцип ненасилия;
- Г) принцип свободы.

12. Какой принцип лежит в основе учения Конфуция?

- А) принцип получения наслаждения;
- Б) принцип устрашения;
- В) принцип подчинения младшего, старшему;
- Г) принцип интеллектуального превосходства.

13. Чем характеризовалось мировоззрение древних греков, содержащееся в мифах?

- А) гуманизмом;
- Б) антропоморфизмом;
- В) экстремизмом;
- Г) эксцентризмом.

14. Критерий законности по Сократу?

- А) сила;
- Б) выгода;
- В) знатное происхождение;
- Г) разумность.

15. Из скольких частей состоит духовная структура человека по Платону (назвать)?

- А) 3;
- Б) 28;
- В) 248;
- Г) 365.

16. Идеальная форма государства по Платону?

- А) монархия;

- Б) тирания;
- В) демократия;
- Г) аристократическая республика.

17. В чем смысл закона по Платону?

- А) в охране общества;
- Б) в умиротворении общества;
- В) в закрытии общества;
- Г) в запугивании общества.

18. Что есть наказание по Платону?

- А) истязание;
- Б) мнимая угроза;
- В) воспитание;
- Г) страх.

19. В чем сохранность закона по Платону?

- А) в осмысленности;
- Б) в неотразимости и непоколебимости;
- В) в приспособлении к жизни;
- Г) в жажде власти.

20. Каким состоянием для человека является государство по мнению Аристотеля?

- А) противоестественным;
- Б) сверхъестественным;
- В) непонятным;
- Г) естественным.

21. Как делит власть Аристотель (назвать)?

- А) на 5 частей;
- Б) на 3 части;
- В) на 4 части;
- Г) на 8 частей.

Типовые контрольные вопросы

1. Междисциплинарность ИППУ.
2. Государство и право – стержень эволюции человеческого общества.
 1. Предмет ИППУ с точки зрения религиозного мировоззрения.
 2. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
 3. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
 4. Проблема методологического поиска.
 7. Общая характеристика материалистических идей и учений.
 8. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
 9. Синтез идей и учений.
 10. Веды как источник древних правовых учений.
 11. Даосизм.
 12. Конфуцианство.
 13. Учение Сократа.
 14. Государство и право в объективном идеализме Платона.
 15. Концепция Аристотеля.
 16. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
 17. Доктрина «Двух мечей».
18. Теократическое учение Фомы Аквинского.
19. Еретические учения.
20. Взгляды Оккама.
21. Роль государства в трактате «Защитник мира» Падуанского и Жанденского.

22. Кальвинизм.
23. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
24. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
25. Теология Иоанна Златоуста.
26. Правовые школы в исламе.
27. Идея уммы как наилучший способ организации человеческого общества.
28. Норма, догма и этика в исламе.
29. Шариат – прямой путь в качестве правовой идеи.
30. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
31. Политические учения «нестяжателей» и «стяжателей».
32. Появление русской монархической идеи.
33. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
34. Теория естественного права Гроция.
35. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
36. Естественное право в интерпретации Джона Локка.
37. Труд «О духе законов» Монтескье.
38. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
39. Метафизические взгляды Канта.
40. Право и закон в философии Гегеля.
41. Ранний социализм Шарля Фурье.
42. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
43. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
44. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
45. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
46. Идеология «петровского абсолютизма».
47. Декабристская антицаристская идея.
48. Идеология народников.
49. Анархизм
50. «Русский» марксизм
51. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).
52. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
53. Западный неолиберализм в 20 веке.
54. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
55. Западный социал-демократизм в 20 веке.
56. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
57. Федерализм в 20 веке.
58. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
59. Маккартизм в США.
60. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
61. Политическая теология в Латинской Америке.
62. Исламский фактор в современном мире.
63. Евразийская идея в современной России.
64. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
65. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
66. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.

Виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

- подготовка письменных эссе
- написание рефератов, контрольных работ
- устные ответы на поставленные вопросы

- выполнение заданий и пр.

Подготовка и написание письменных рефератов, эссе и контрольных работ осуществляется по одной из предложенных тем, либо, по согласованию с преподавателем, иной темы.

Темы письменных работ и контрольные вопросы:

1. Правовая идея как философская категория.
2. Правовая идея как продукт бытия и сознания.
3. Государство и право – стержень эволюции человеческого общества.
4. Предмет ИППУ с точки зрения религиозного мировоззрения.
5. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
6. Место идеократии в государственно-правовом развитии человеческого общества.
7. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
8. Идеальное государство и идеальное право?
9. Проблема методологического поиска.
10. Общая характеристика материалистических идей и учений.
11. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
12. Синтез идей и учений.
13. «Пирамидальное» мировоззрение жрецов Древнего Египта.
14. Веды как источник древних правовых учений.
15. Буддизм.
16. Даосизм.
17. Конфуцианство.
18. Антропоморфические мифы древних греков.
19. Учение Сократа.
20. Государство и право в объективном идеализме Платона.
21. Концепция Аристотеля.
22. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
23. Учение Августина Блаженного.
24. Доктрина «Двух мечей».
25. Теократическое учение Фомы Аквинского.
26. Еретические учения.
27. Взгляды Оккама.
28. Роль государства в трактате «Защитник мира» Падуанского и Жанденского.
29. Реформация Мартина Лютера.
30. Кальвинизм.
31. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
32. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
33. Теология Иоанна Златоуста.
34. Исламское вероучение.
35. Правовые школы в исламе.
36. Идея уммы как наилучший способ организации человеческого общества.
37. Норма, догма и этика в исламе.
38. Шариат – прямой путь в качестве правовой идеи.
39. «Слово о Законе и Благодати» Илариона.
40. Политические учения «нестяжателей» и «стяжателей».
41. Появление русской монархической идеи.
42. Возникновение революционной правовой идеологии в Западной Европе: плюсы, минусы, парадоксы.
43. Теория естественного права Гроция.
44. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы.
45. Идея общественного договора Томаса Гоббса.
46. Естественное право в интерпретации Джона Локка.
47. Труд «О духе законов» Монтескье.
48. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
49. Метафизические взгляды Канта.

50. Государство в философии Гегеля.
51. Право и закон в философии Гегеля.
52. Ранний социализм Шарля Фурье.
53. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
54. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
55. Утопический характер социалистических идей и учений: соотношение конструктивизма и деструктивности.
56. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
57. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
58. Американская идея Беджамина Франклина.
59. Государственный императив Петра Великого.
60. Идеология «петровского абсолютизма».
61. Декабристская антицаристская идея.
62. Идеология народников.
63. Анархизм
64. «Русский» марксизм
65. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).
66. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
67. Западный неолиберализм в 20 веке.
68. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
69. Западный социал-демократизм в 20 веке.
70. Фашизм и нацизм – продукт западной политико-правовой мысли 20 века.
71. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
72. Идея права наций на самоопределение в современном мире.
73. Федерализм в 20 веке.
74. Учение Махатмы Ганди.
75. Движение Мартина Лютера Кинга в США.
76. Маккартизм в США.
77. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
78. Политическая теология в Латинской Америке.
79. Исламский фактор в современном мире.
80. Евразийская идея в современной России.
81. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
82. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
83. Политико-правовая доктрина В.В. Путина.
84. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.
85. Глобальные тенденции реализации конституционно-правовой модели современного развития.
86. Правовой идеал человечества в 21 веке.

3.2. Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие, предмет, периодизация изучения ИППУ.
2. Периодизация процесса существования политико-правовой мысли.
3. Правовая идея как продукт Информационного поля или Тонкого мира.
4. Проблема методологического поиска.
5. Общая характеристика материалистических идей и учений.
6. Общая характеристика идеалистических идей и учений.
7. Синтез идей и учений.
8. Веды как источник древних правовых учений.
9. Даосизм.
10. Конфуцианство.
11. Учение Сократа.
12. Государство и право в объективном идеализме Платона.

13. Концепция Аристотеля.
14. Взгляды Марка Туллия Цицерона.
15. Теократическое учение Фомы Аквинского.
16. Еретические учения.
17. Политико-правовая мысль Николло Макиавелли.
18. Идея суверенного светского государства Жана Бодена.
19. Правовые школы в исламе.
20. Норма, догма и этика в исламе.
21. Научный подход к государству и праву в трудах Бенедикта Спинозы
22. . Естественное право в интерпретации Джона Локка.
23. Труд «О духе законов» Монтескье.
24. Естественное право в интерпретации Жана Жака Руссо.
25. Метафизические взгляды Канта.
26. Право и закон в философии Гегеля.
27. Ранний социализм Шарля Фурье.
28. Идея кооперативной общины Роберта Оуэна.
29. Политико-правовое учение Карла Маркса и Фридриха Энгельса.
30. Понятия «гражданское общество» и «правовое государство» как продукт западной политико-правовой мысли Нового времени.
31. Политико-правовая мысль отцов – основателей США.
32. Идеология «петровского абсолютизма».
33. Декабристская антицаристская идея.
34. Идеология народников.
35. Анархизм
36. «Русский» марксизм
37. Государственная доктрина марксизма-ленинизма (сталинизма).
38. Идея развитого и развивающегося мира Новейшего времени.
39. Западный неолиберализм в 20 веке.
40. Западный неоконсерватизм в 20 веке.
41. Западный социал-демократизм в 20 веке
42. Национализм как государственно-правовая тенденция развития в 20 веке.
43. Федерализм в 20 веке.
44. Движение Мартина Лютера Kinga в США.
45. Маккартизм в США.
46. Тоталитаризм и автократия в 20 веке: тенденция или атавизм?
47. Политическая теология в Латинской Америке.
48. Исламский фактор в современном мире.
49. Евразийская идея в современной России.
50. Теория локальных цивилизаций Тойнби в преломлении основных тенденций правового развития человечества.
51. Роль «общечеловеческих» ценностей в современном развитии мира.
52. Гражданское общество и правовое государство в 20 веке: западный и восточный стереотип правового мышления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЗАПЛАНИРОВАННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая аттестация

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на семинаре (практическом занятии) учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
 - изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
 - знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде *знаний* используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде *умений* и *владений* используются контрольные задания (далее – КЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности КЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые КЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации – зачет.

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.